

Управление образования опеки и попечительства муниципальное образование Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мотивированного мнения  
профсоюзной организации  
председатель профкома  
  
Е. А. Скворцова  
протокол № 2 от «27» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
начальник пришкольного  
лагеря «Муравейник»

 /Е.А. Клименко/

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБОУ «Новотроицкая СОШ»**

Автор-составитель:  
Клименко Елена  
Александровна,  
начальник лагеря

2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

### РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи воспитательной работы
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Основные направления воспитательной работы
- 2.2. Инвариантные общие содержательные модули
- 2.3. Вариативные общие содержательные модули

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы
- 3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный
- 3.3. Этапы организации воспитательной работы
- 3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями
- 3.5. Взаимодействие с родительским сообществом
- 3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
- 3.7. Методическое обеспечение программы воспитания
- 3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

### Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1.1. Календарно-тематический план воспитательной работы I потока лагеря.

Приложение 2. Перечень памятных дат на июнь 2025 г

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Муравейник» МБОУ «Новотроицкая СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **1. Целевой раздел Программы**

1.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

1.2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

1.3 При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

## **II. Содержание и формы воспитательной работы**

2.1. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- исторические игры;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.
- Фор-мат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

#### 2.1.2. Блоки «Мир», «Россия», «Человек», «Родной край»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

2.1.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества;
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Памятник павшему солдату).

2.1.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. (Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: информационные часы и акции. Форматы мероприятий:

конкурсная программа: «Путешествуем по России», танцевальная программа: «Танцуем вместе», творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России, работа почты «Пожелания друг другу, знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

2.1.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»,
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

2.1.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: квест «Тропа Доверия» (День защиты детей); эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа», ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы, КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» (День эколога);

2.1.6. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

## **2.2. Инвариантные общие содержательные модули включают**

2.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: минутки здоровья, игровая программа «Путешествие в страну Витамицию»,

подвижные игры на свежем воздухе, выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда, игры на сплочение.

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2.2. Модуль «Культура России» (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина», конкурсная программа «Эврика!», Танцевальная программа: «Танцуем вместе»;
- Интерактивный квест «Труба зовет!»;
- Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов, шуточный концерт «Мы к вам заехали на час», конкурс знатоков «Ларец народной мудрости», театральная игра «Там, на неведомых дорожках»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую»;

2.2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение в лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи:

- формирование коллективов отрядов,
- реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции,
- подготовка к расставанию,
- решение проблем коммуникации.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.2.4. Модуль «Детское самоуправление»

2.2.4.1. На уровне ЛДП. Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов

дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2.2.4.2. На уровне отряда. Через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

2.2.4.3. Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

2.2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

2.2.6. Модуль «Профориентация».

- Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: (отбираются только те формы, которые используются в воспитательной работе вашего конкретного лагеря, можно добавлять свои).

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (в рамках Дня профессий);

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

*Дни единых действий:*

1 июня - День защиты детей: мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы», квест «Тропа Доверия».

5 июня – День эколога: Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа», ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы, КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».

12 июня – День России: конкурсная программа: «Путешествуем по России», танцевальная программа: «Танцуем вместе», творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России, работа почты «Пожелания друг другу».

22 июня - День памяти и скорби: Беседа «День Памяти», экскурсия к памятнику погибшего солдата, викторина «Знание истории Отечества».

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

### **2.3. Вариативные содержательные модули**

2.3.1. Модуль «Экскурсии и походы» Экскурсии в ЛДП «Муравейник» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия по памятным местам «Памятник погибшего солдата» с целью воспитанию патриотических чувств, уважения и любви к Родине;
- экскурсия в сельскую библиотеку с целью знакомства детей с историей родного края, историей библиотеки, её фондами, отделами, ресурсами и возможностями;
- экскурсия в сельскую амбулаторию с целью ознакомления детей с различными видами заболеваний и их профилактикой;
- экскурсия в администрацию муниципального образования Новотроицкий сельсовет с целью ознакомления с основными вопросами, касающимися становления и развития местного самоуправления.

2.3.2 .Модуль «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями осуществляется с целью повышения педагогической компетенции родителей, в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *на групповом уровне:*  
родительское собрание.
- *на индивидуальном уровне:*
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

### 2.3.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; организацию занятий в детских объединениях, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смен в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии: «Театр и дети»; «Подвижные игры».

### III. Организационные условия

3.1. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник» организуется на базе общеобразовательных организаций МБОУ «Новотроицкая СОШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП «Муравейник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены.

Режим является важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников (форма) и детей.

Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, сувенирная продукция с символикой лагеря.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ритуалы:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.);
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально- игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

### **3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных

ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, вы- бранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

### **3.3. Этапы организации воспитательной работы**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный

детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Все результаты данного направления фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Муравейник» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Проблемы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях:*

- 1) Конфликты между детьми.
- 2) Адаптация ребенка.
- 3) Уважительного отношения друг к другу.
- 4) Воспитание детей.

Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания «Муравейник».

#### **3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Новотроицкий сельсовет;
- ФАП;
- Сельская библиотека.

#### **3.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в фойе школы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- организация профориентационных встреч, с приглашением родителей для презентации своей профессии.

### **3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В пришкольном лагере «Муравейник» работают: начальник лагеря, 2 воспитателя, 2 вожатых. Технический персонал: повар, уборщик служебных помещений, 2 сторожа.

Работа проходит по следующим этапам:

- подготовительный этап: прохождение курсов, медосмотров, организуется набор детей в лагерь.
- основной этап. В течение всей смены для воспитателей организуются:
  - ✓ Планерки;
  - ✓ Помощь администрации в планировании и организации работы в отряде;
  - ✓ Проведение практических дел администрацией лагеря для «новичков»

### **3.7. Методическое обеспечение программы воспитания**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы

смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, старший воспитатель, старший вожатый).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно- методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программы творческих смен;
- тематические план-сетки смен на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах в школе;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;

### **3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
- комнаты гигиены - туалеты, раздевалка;
- столовая - завтрак, обед;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

## Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
8. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П.Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В.Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко, В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. - Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

### Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом.

Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками

смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

**Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка. Беседа «День Памяти». Беседа организуется в целях воспитания чувства патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников, за свою Родину. Экскурсия к памятнику погибшего солдата. Викторина «Знание истории Отечества». Игра по станциям «Страницы истории Отечества».

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России), конкурсная программа: «Путешествуем по России», танцевальная программа: «Танцуем вместе», творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России, работа почты «Пожелания друг другу».

**Тематические дни: День Эколога.** Эколога-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа», ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы, КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках».

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Тематические и спортивные праздники.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!», конкурс социальной рекламы «Моя профессия, проведение игры «Город Мастеров», мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность обозначенные раскрывает ценности, федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие.

**Занятия секций, студий и кружков.** Непрерывная система дополнительного образования детей.

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой).

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по

их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Итоговый сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и

выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене.

Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития ребенка.

**Календарно-тематический план работы  
пришкольного лагеря «Муравейник»  
на 1 смену 2025 года**

№	Дата	День	Мероприятие
1.	02.06.2025 г	1 день Знакомств «Будем знакомы! Будем дружить!»	1.Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» 2.Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. 3.Знакомство с режимом дня. 4. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» 5.Квест «Тропа Доверия» 6. Акварелька (кружок)
2.	03.06.2025 г	2 день «Здоровое Движение»	1. Акция «Мы за ЗОЖ» 2. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» 3. Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию» 4.Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение 5. Игры на свежем воздухе
3.	04.06.2025 г	3 день «День творчество»	1.Квест «Время ПЕРВЫХ» 2.Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / 3. Акварелька (кружок)
4.	05.04.2025 г	4 день «Великие изобретения и открытия»	1. Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина» 2. Конкурсная программа «Эврика!» 3.Конкурс рисунков «Я изобретатель!» 4. Игры на свежем воздухе
5.	06.06.2025 г	5 день «День защиты окружающей среды»	1.Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» 2.ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы 3.КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» 4.Игры на свежем воздухе.
6.	07.06.2025 г	6 день «День безопасности»	1.Встреча со специалистами ГИБДД. 2. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». 3. Квест «Путь твоей безопасности». 4. Акварелька (кружок)
7.	09.06.2025 г	7 день «В мире профессий»	1.Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» 2.Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» 3.Проведение игры «Город Мастеров»

			4.Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» 5.Игры на свежем воздухе
8.	10.06.2025 г	8 день «Я и моя семья»	. 1.Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 3.Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4. Акварелька (кружок)
9.	11.06.2025 г	9 день «День России»	1.Конкурсная программа: «Путешествуем по России» 2. Танцевальная программа: «Танцуем вместе». – 3.Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России 4.Работа почты «Пожелания друг другу» 5. Игры на свежем воздухе
10.	14.06.2025 г	10 день «День Рекордов»	1. Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» 2. Большая командная игра «Физкульт-Ура!» 3. Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» 4. Акварелька (кружок)
11.	16.06.2025 г	11 день «Туристическая тропа»	1. Викторина «Туристические знаки» 2. Квест-игра «Волшебная роза ветров» 3. Танцевальный час «В ритмах детства» 4.Игры на свежем воздухе.
12.	17.06.2025 г	12 день «День охраны животных»	1.Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: 2.Викторина «Животные нашего края» 3.Инструктаж «Как вести себя около животных». 4.Знакомство с профессией кинолог 5. Акварелька (кружок)
13.	18.06.2025 г	13 день «День музыки»	1.Интерактивный квест «Труба зовет!» 2.Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. 3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»
14.	19.06.2025 г	14 день «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	1.Познавательный час «Страна Пионерия» 2.КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» 3.Акция «А ты сегодня улыбался?» 4.Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» 5.Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» 6.Игры на свежем воздухе
15.	20.06.2025 г	15 день «Культура и искусство «Создавай и	1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2.Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»

		вдохновляй!»	4. Акварелька (кружок)
16.	21.06.2025 г	16 день «День памяти и скорби»	1. Беседа «День Памяти». Беседа организуется в целях воспитания чувства патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников, за свою Родину. 2. Экскурсия к памятнику погибшего солдата. 3. Викторина «Знание истории Отечества». 4. Игра по станциям «Страницы истории Отечества».
17.	23.04.2025г.	17 день «Поле Чудес»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Игра «Поле Чудес» 3. Акварелька (кружок)
18.	24.06.2025 г	18 день «День юмора и смеха»	1. «Письмо себе любимому» 2. Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». 3. Конкурс пародий 4. Весёлые старты 5. Игры на свежем воздухе
19.	25.06.2025 г	19 день «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	1. Познавательный час «Расскажи о главном!» 2. Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек» 3. «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» 4. КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» 5. Акварелька (кружок)
20.	26.06.2025 г	20 день «Лето-это здорово»	1. Минутка здоровья «Берегите глаза». 2. Конкурс рисунков « Мы рисуем радость». (Акварелька - кружок) 3. Флешмоб РДДМ «Танцуй!». 4. Игры на свежем воздухе.
21.	27.06.2025 г	21 день «До свидания, лагерь»	1. Закрытие смены «Время первых» 2. Праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены: 1) конкурс "Меткий бросок"; 2) конкурс "Дальний полет"; 3) Хороводная музыкальная игра «Опаньки!»; 4) Музыкальная игра-танец «Буги-Вуги»; 5) песня "Ничего на свете лучше нету" 3. Торжественная линейка «До свидания, лагерь!»

*ПЕРЕЧЕНЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ НА ИЮНЬ 2025 ГОД*

Перечень памятных дат на июнь 2025 года, которые необходимо учитывать при составлении календарно- тематического плана воспитательной работы:

1 июня - Международный день защиты детей.

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды.

6 июня - Пушкинский день России. День русского языка. 12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год).

