

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования, опеки и попечительства администрации

муниципального образования Октябрьский район

МБОУ "Новотроицкая СОШ"

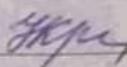
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР

  
Скворцова Е.А.  
Приказ № 39 от «23»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Крюкова Н.Ф.  
Приказ № 39 от «23»  
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «В мире профессий»  
(для обучающихся 1 - 4 класса общеобразовательной организации)

с.Новотроицкое 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МБОУ «Новотроицкая СОШ» ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека;

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией;

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью**  
Изучение программы курса внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

#### **Описание места программы «В мире профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «В мире профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 час в 2 недели: 1 класс — 34 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
----------	--	------------	----------------------

<p>Когнитивный</p> <p>знания учащихся о труде, о мире профессий</p>	<p>Уровень сформированности трудового сознания</p>	<p>1. Знания о труде.</p> <p>2. Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.</p> <p>3. Знания об основных профессиях, их особенностях.</p>	<p>Тестирование</p> <p>(Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)</p>
<p>Мотивационно-личностный</p> <p>отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью</p>		<p>1. Отношение к труду и людям труда</p> <p>2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.</p> <p>3. Желание овладеть какой-либо профессией</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Методика «Продолжи предложение»</p> <p>Беседа «Кем быть?»</p>
<p>Поведенческий</p> <p>Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде</p>	<p>Уровень трудовой активности</p>	<p>1. Навыки трудовой деятельности.</p> <p>2. Проявление трудолюбия, старательности.</p> <p>3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ продуктов трудовой деятельности.</p>

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе

её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (8 ч)**

Путешествие в мир профессий сельского хозяйства.

Хлеб – всему голова.

Профессия овощевод.

Профессия цветовод.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам. (10 ч)**

Экскурсия по магазину.

Кто работает в библиотеке?

Я в учителя пойду.

Причёски такие разные.

Профессии наших мам.

#### **Раздел 3. Профессии наших пап. (10 ч)**

Строим вместе дом.

Профессия водитель.

Осторожно огонь.

Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.

Профессия врач.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (6 ч)**

Куда уходят поезда.

Высоко в облаках.

Морское путешествие.

### 2 класс

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (6 ч)**

Садовник, дворник.

Профессия флорист.

Знакомьтесь с агрономом.

#### **Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч)**

Охранник.  
Полицейский.  
Пожарный.  
Военный.  
Профессия «Следователь».

### **Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (10 ч)**

Детский врач – педиатр.  
Зубной врач.  
Кто лечит наши глаза и уши.  
Врач хирург.  
Врач-кардиолог.

### **Раздел 5. Профессии на телевидении. (8 ч)**

Художник-аниматор.  
Актёр театра и кино.  
Тележурналист.  
Художник-гримёр.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (8 ч)**

Представление о труде взрослых.  
«Мама – лётчик? Что ж такого?»

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.  
Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные. (10 ч)**

Кем работают мои родные.  
Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».  
Исследование трудовой истории моей семьи.  
Семейные династии.  
Оформление фотовыставки по теме: «Кем работают мои родные».

### **Раздел 3. Эволюция профессий. (8 ч)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.

Как рождаются новые профессии.

Исчезают ли профессии?

Как приобрести профессию?

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (8 ч)**

Сложности выбора профессии.

Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!

Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

Защита творческих проектов.

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (12 ч)**

В гостях у своего «Я».

Мое «Я» в гостях у других «Я».

Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...».

Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».

Характер и выбор профессии.

## **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч)**

Правила выбора профессии.

Творческий проект «Моя будущая профессия».

Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Как готовить себя к будущей профессии.

Сочинение «... - это призвание!».

## **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (6 ч)**

Профессии, без которых не обойтись.

Исследование «Необычная творческая профессия».

Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

## **Раздел 4. Мир профессий (4 ч)**

Проект «Я и мир профессий».

Итоговая конференция «Мир профессий».

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **1 класс**

##### **Личностные:**

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

##### **Метапредметные:**

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Предметные:**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## **2 класс**

#### **Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

#### **Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

**4 класс**

**Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

#### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

#### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (8 ч)</b>					
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	2	03.09-10.09	<a href="https://yandex.ru/games/app/144223">https://yandex.ru/games/app/144223</a>	-практические занятия - игры - викторины
2	Хлеб – всему голова	2	<a href="#">17.09-24.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
3	Профессия овощевод	2	<a href="#">01.10-08.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -практические занятия
4	Профессия цветовод	2	<a href="#">15.10-22.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - наблюдение
<b>Раздел 2. Профессии наших мам. (10 ч)</b>					
5	Экскурсия по магазину	2	<a href="#">05.11-12.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -экскурсия
6	Кто работает в библиотеке?	2	<a href="#">19.11-26.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
7	Я в учителя пойду	2	03.12-10.12	<a href="https://yandex.ru/games/app/144223">https://yandex.ru/games/app/144223</a>	- викторины - игра - наблюдение
8	Причёски такие разные	2	<a href="#">17.12-24.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
9	Профессии наших мам	2	<a href="#">14.01-21.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
<b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч)</b>					
10	Строим вместе дом	2	28.01-04.02	<a href="https://yandex.ru/games/app/144223">https://yandex.ru/games/app/144223</a>	- викторины - игра - наблюдение
11	Профессия водитель	2	<a href="#">11.02-25.02</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы

					-обсуждение -практические занятия
12	Осторожно огонь	2	04.03-11.03	<a href="https://yandex.ru/games/app/144223">https://yandex.ru/games/app/144223</a>	- игра - проект - викторины
13	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">18.03-01.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - игры - викторины
14	Профессия врач	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">08.04-15.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - игры - викторины
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (6 ч)</b>					
14	Куда уходят поезда	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">22.04-29.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-практические занятия - викторины
15	Высоко в облаках	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">06.05-13.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - игры - викторины
16	Морское путешествие	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">20.05-27.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - игры - викторины
Общее количество часов по программе		34			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (6 ч)</b>					
1	Садовник, дворник	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">02.09-09.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы - практические занятия
2	Профессия флорист	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">16.09-23.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -практические занятия
3	Знакомьтесь с агрономом	2	<a href="https://шоупрофессий.рф/">30.09-07.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
<b>Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч)</b>					

4	Охранник	2	<a href="#">14.10-21.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- соревнование - эксперимент
5	Полицейский	2	<a href="#">11.11-18.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - наблюдение
6	Пожарный	2	<a href="#">25.11-02.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- практические занятия - игры
7	Военный	2	<a href="#">09.12-16.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение - экскурсия
8	Профессия «Следователь»	2	<a href="#">23.12-13.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас лечат. (10 ч.)</b>					
9	Детский врач – педиатр	2	<a href="#">20.01-27.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
10	Зубной врач	2	<a href="#">03.02-10.02</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра - наблюдение
11	Кто лечит наши глаза и уши	2	<a href="#">24.02-03.03</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- соревнование - эксперимент
12	Врач-хирург	2	<a href="#">17.03-07.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы - обсуждение - практические занятия
13	Врач-кардиолог	2	<a href="#">14.04-21.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - проект - викторины
<b>Раздел 4. Профессии на телевидении (8 ч)</b>					
14	Художник-аниматор	2	<a href="#">28.04-29.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- мини-конференция - игры
15	Актёр театра и кино	2	<a href="#">05.05-12.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- практические занятия - викторины
16	Тележурналист	2	<a href="#">19.05-20.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- защита исследовательских работ
17	Художник-гримёр	2	<a href="#">26.05-27.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - эксперимент

Общее количество часов по программе	34
-------------------------------------	----

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (8 ч)</b>					
1	Представление о труде взрослых	2	<a href="#">03.09-10.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - наблюдение
2	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	2	<a href="#">17.09-24.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы - практические занятия
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	2	<a href="#">01.10-08.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - эксперимент
4	Оформление странички «Профессия мамы и папы».	2	<a href="#">15.10-22.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -практические занятия
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные. (10 ч)</b>					
5	Кем работают мои родные	2	<a href="#">05.11-12.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
6	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	2	<a href="#">19.11-26.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- соревнование - эксперимент
7	Исследование трудовой истории моей семьи	2	<a href="#">03.12-10.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - наблюдение
8	Семейные династии	2	<a href="#">17.12-24.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -экскурсия
9	Оформление фотовыставки по теме: «Кем работают мои родные»	2	<a href="#">14.01-21.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (8 ч.)</b>					
10	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в	2	<a href="#">28.01-04.02</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- соревнование - эксперимент
11	Как рождаются новые профессии	2	<a href="#">11.02-25.02</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседа -практические занятия
12	Исчезают ли профессии?	2	<a href="#">04.03-</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины

			<a href="#">11.03</a>		- игра - наблюдение
13	Как приобрести профессию?	2	<a href="#">18.03-01.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы -практические занятия
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (8 ч)</b>					
14	Сложности выбора профессии	2	<a href="#">08.04-15.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы -обсуждение -виртуальная экскурсия
15	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	<a href="#">22.04-29.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра - наблюдение
16	Подготовка презентации «Все	2	<a href="#">06.05-13.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы -обсуждение -практические занятия
17	Защита творческих проектов	2	<a href="#">20.05-27.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- проект
Общее количество часов по программе		34			

**4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (12 ч)</b>					
1	В гостях у своего «Я»	2	<a href="#">05.09-12.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2	<a href="#">19.09-26.09</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-практические занятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа	2	<a href="#">03.10-10.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- беседы - практические занятия
4	«Быть нужным людям...»	2	<a href="#">17.10-24.10</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	2	<a href="#">07.11-14.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -практические занятия
6	Характер и выбор профессии	2	<a href="#">21.11-28.11</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч)</b>					
7	Правила выбора профессии.	2	<a href="#">05.12-12.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -практические занятия
8	Творческий проект «Моя профессия»	2	<a href="#">19.12-26.12</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-проект
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	<a href="#">09.01-16.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- игра - наблюдение

10	«Секреты» выбора профессии «могу», «надо»)	2	<a href="#">23.01-30.01</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- практические занятия - игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	<a href="#">06.02-13.02</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- наблюдение -экскурсия
12	Сочинение «... - это призвание!».	2	<a href="#">27.02-06.03</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- соревнование - эксперимент
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (6 ч)</b>					
13	Профессии, без которых не обойтись.	2	<a href="#">13.03-20.03</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-беседа -практические занятия
14	Исследование «Необычная профессия».	2	<a href="#">03.04-10.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- защита исследовательских работ
15	Исследование «Мои земляки творческих профессий»	2	<a href="#">17.04-24.04</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- защита исследовательских работ
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч)</b>					
16	Проект «Я и мир профессий»	2	<a href="#">08.05-15.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	-проект
17	Итоговая конференция «Мир профессий»	2	<a href="#">22.05-29.05</a>	<a href="https://шоупрофессий.рф/">https://шоупрофессий.рф/</a>	- викторины - игра - наблюдение
Общее количество часов по программе		34			

## Список литературы, учебных видеоматериалов и ресурсов Интернета

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.ио приложение.
2. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной... кто же я буду такой??? Учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
3. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
5. Яндекс игры - <https://yandex.ru/games/app/144223>
6. «Шоу профессий» - проект ранней профориентации для школьников - <https://шоупрофессий.рф/>

