

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Новотроицкая СОШ»  
\_\_\_\_\_ Г. Г. Проскурякова

Принято на заседании  
Педагогического совета протокол № \_\_\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа воспитания  
МБОУ «Новотроицкая СОШ»**

**Срок реализации программы:**  
01.09.2022-31.08.2023 гг.

**Год разработки:** 2022 год

с. Новотроицкое, 2022г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Новотроицкая СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в МБОУ «Новотроицкая СОШ» являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Новотроицкая СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует наших педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо

уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в нашей школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной в МБОУ «Новотроицкая СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

К таким мероприятиям в МБОУ «Новотроицкая СОШ» относится спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Данное мероприятие позволяет сплотить родителей и детей, укрепить командный дух, развить физические качества.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

К наиболее значимым акциям можно отнести Акции: «Свеча памяти», «Вальс победы», «Лес победы». Акции направлены на сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

К мероприятиям проводимым на данном уровне в МБОУ «Новотроицкая СОШ» следует отнести следующие: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День матери и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пионеры» торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком социального статуса – школьника, пионера.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Выборы в Детскую правовую общественную палату, в Школьную думу, ДОО «Солнышки», «Республика ГАРДАРИКА».

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Прощание с букварем»; праздники, посвященные Дню матери, 8 марта, 23 февраля.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия, акции, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, регионе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые (способствующие сплочению коллектива, предупреждению стрессовых ситуаций);
- проблемные (направлены на устранение конфликтных ситуаций);
- организационные (связаны с подготовкой класса к общему делу);
- здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Новотроицкая

СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Вокруг тебя мир», «Земля наш дом», «Занимательная математика», «В мире книг», «Информатика», «Финансовая грамотность», «Шахматы».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире музыки».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Часы общения», «Литературная гостиная».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Быстрее, выше, сильнее»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся «Школьная дума». В данный совет входят ученики от каждого класса (1-9 класс). Заседания «Школьной думы» проходят еженедельно. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» детское общественное объединение «Республика Гардарика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников

в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детская общественная организация «Республика Гардарика» объединяет учащихся всех классов. Высший орган – ученическое собрание – собирается 2 раза в год. Школьная Дума включает в себя Совет старшеклассников (8 – 9 кл.), Совет «Солнышки» (1 – 4 кл.), Совет «Неунывайки» (5 – 7 кл.). При участии Школьной Думы проходят праздники, соревнования, трудовые дела.

ДОО – РСМ, «Неунывайки», «Солнышки» работают по программам «Свой голос», «Зеленый щит», «Истоки».

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Члены ДОО «Республика Гардарика» являются членами волонтерского отряда «Добрая воля». Ежегодно отряд участвует и проводит следующие акции и мероприятия: «Правовая конфета», «Правовая викторина», «Чистота и порядок -дело наших рук», «Чистое село», «Обелиск», «Волонтер спешит на помощь», «Как живешь, ветеран?».

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Новотроицкая СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Колючка», на страницах которой обсуждаются все школьные новости и организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Новотроицкая СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.));
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Новотроицкая СОШ» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, т.е. для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

##### ***Участие родителей или законных представителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

##### ***Вовлечение родителей или законных представителей в образовательный процесс:***

- Классные и общешкольные родительские собрания (4 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

##### ***Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей:***

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Новотроицкая СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Новотроицкая СОШ» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Новотроицкая СОШ» воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы  
МБОУ «Новотроицкая СОШ»  
на уровне основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

<b>Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка «День знаний».	5-9	01.09	Зам. дир. по ВР
Неделя безопасности	5-9	5-8.09	Преподаватели-организаторы ОБЖ
День единых действий РДШ: день солидарности в борьбе с терроризмом, день окончания Второй мировой войны	5-9	05.09	Ст. вожатый Кл. руководители
Ежегодная эколого-туристическая акция «Живи, родник!»	5-9	07.09-07.10	Зам. дир. по ВР, Ст. вожатый
Международный День распространения грамотности	5-9	07.09	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
Международный «День Мира» - единый час духовности «Голубь мира».	5-9	21.09	Зам. дир. по ВР
<b>Октябрь</b>			
День учителя. Праздничный онлайн-концерт.	5-9	05.10	Зам. дир. по ВР, Ст. вожатый
Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	С 20.10	Учитель физ. воспитания
Международный день школьных библиотек.	5-9	26.10	Педагог-библиотекарь
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осеннее чудо».	5-6	26-30.10	Ст. вожатый
<b>Ноябрь</b>			
Неделя символики РФ, Оренбургской области, Октябрьского района, посвященный Дню народного единства.	5-9	02.11.-07.11	Зам. дир. по ВР
Международный день толерантности. Классные часы-тренинги на тему «Международный День толерантности:	5-9	16.11	Классные руководители

МЫ+МЫ». Изучение отношения граждан к проявлениям экстремизма.			
Районный месячник правовых знаний. Районная викторина «Мир твоих прав». Всемирный день ребенка	5-9	21.11	Учитель истории
Выставка-обзор «Эпоха славных дел»	5-9	Вторая неделя	Педагог-библиотекарь
День матери России. Акция «Моя мама самая-самая!»	5-9	28.11	Зам. дир. по ВР
<b>Декабрь</b>			
Общешкольный праздник, посвященный празднованию Нового года.	5-9	26-30.12	Зам. дир. по ВР, ст. вожатый
<b>Январь</b>			
Районный фестиваль самодеятельного народного творчества «Душа российских деревень».	5-9	26-30.01	Зам. дир. по ВР
<b>Февраль</b>			
День родной школы	9	06.02	Зам. дир. по ВР
«Школьная спартакиада -2023»	5-9	18.02-23.02	Зам. дир. по ВР, Учитель физкультуры
Всероссийская акция «Лыжня России-2023»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
<b>Март</b>			
Концерт «8 Марта – День весны».	5-9	Первая неделя	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, преподаватель музыки
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	5-9	См. положение	Педагог-библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Неделя здоровья. День Здоровья.	5-9	03.04-7.04	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры ст. вожатый
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».	9	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
Школьные президентские спортивные игры	7-8	Третья неделя	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
<b>Май</b>			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25.05; 31.05	Зам.дир. по ВР
<b>Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Мое Оренбуржье	5-7	1	Карякина Л.П.
Финансовая грамотность	5-9	1	Горбунова И.В.
Шахматы	8	1	Карякина Л.П.
Литературная гостиная	6-9	1	Проскурякова Г.Г
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9	1	Проскурякова Г.Г
Занимательная биология	5	1	Желудкова Л.И.
ОДНК н/р	6	1	Желудкова Л.И.
Пред профильная подготовка	8-9	1	Желудкова Л.И.
Подготовка к ОГЭ по математике	9	1	Горбунова И.В.
Химия «Пропидевтика»	7	1	Бобылева Е.А.
Вокруг тебя мир	5	1	Анашкина М.М.
<b>Модуль 3.3 «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета старшеклассников.	9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР

Совет актива РДШ	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатый
Совет актива РДШ по направлениям	5-9	1 раз в месяц (возможны дистанционные сборы)	Зам. дир. по ВР Ст. вожатый
Участие в областном конкурсе «Лучшая команда РДШ»	5-9	Первое полугодие	Ст. вожатый
Оформление стенда детского актива	8	В течение года	Ст. вожатый
Обучение лидеров детского актива (семинары по отдельным вопросам работы актива, практические занятия)	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Ст. вожатый
Участие в ОЗША «Лидер»	5 - 6	1 раз в два месяца	ОРДОО «Содружество», Юлдашова Т. А.
Участие в районной ДоПП	6-7	1 раз в два месяца	ОРДОО «Содружество» Юлдашова Т. А.
<b>Сентябрь</b>			
Выборы активов классов, актива первичного отделения РДШ ДОО «Республика Гардарика», членов Советастаршекласников.	5-9	Вторая неделя	Ст. вожатый Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Единый день открытых дверей «Будь с нами!».	5-9	03.10	Ст. вожатый, актив ДОО
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.	5-9	17.10	Учитель биологии, Совет старшекласников
<b>Январь</b>			
Школа развития лидеров	7-9	В период зимних каникул	Ст. вожатый
<b>Март</b>			
Всероссийская акция «День леса». Сбор макулатуры	5-9	20 марта	Зам. дир. по ВР, ст. вожатый
<b>Апрель</b>			
День самоуправления. Встречи с представителями власти.	7-9	21 апреля	Зам. дир. по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Зам. дир. по ВР, Учитель музыки
<b>Модуль 3.4 «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Тренинг «Найди свой путь».	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности:	5-6	В течение года	Желудкова Л.И.

«Пред профильная подготовка».			
Всероссийские недели финансовой грамотности для детей и молодежи.	6-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Горбунова И.В.
Профессиональные пробы. Знакомство с профессиями.	5-9	2 раза в месяц	Кл. руководители
<b>Сентябрь</b>			
Классные встречи. Встреча с главой Новотроицкий сельсовет Н.А. Мананниковой	9	16.09	Зам. дир. по ВР
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол «В мире профессий»	8-9	15.12	Зам. директора по ВР
Конкурсы: «Сделай правильный выбор», «Лучшие профессии».	5-7	19.12	Зам. директора по ВР, Вожатый
<b>Февраль</b>			
День профориентации «Ярмарка вакансий».	9	См. положение	Зам. директора по ВР, Вожатый
<b>Март</b>			
День единых действий РДШ: единый день профориентации	9	3-я неделя	Ст. вожатый
Областной профильный лагерь «Поколение 56»	8-9	Март	Ст. вожатый
<b>Апрель</b>			
Квест «Он сказал: «Поехали!»	5	12 апреля	Ст. вожатый
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».	8-9	Третья неделя	За. дир. по УВР
День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ.	5-9	28.04	Преподаватель ОБЖ
<b>Май</b>			
Конференция «Ярмарка проектов».	5-8	Четвертая неделя	Зам. дир. по ВР, Учителя-предметники
Зеленый патруль – 2022.	5-8	Четвертая неделя	Зам. дир. по ВР, руководители ШМО учитель биологии и технологии
<b>Июнь-август</b>			
Работа пришкольного лагеря дневного пребывания «Муравейник»	5-8	июнь	Зам. директора по ВР,
Летняя общественно-полезная практика на пришкольном участке.	5-9	июнь июль август	Зам. дир. по ВР
<b>Модуль 3.5 «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Вожатый
<b>Сентябрь</b>			

Международный день грамотности.	5-9	08.09	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
Областной конкурс информационных материалов «Позитивный контент»	8-9	См. положение	Ст. вожатый
Информационные минутки «Великие имена России. Петр Первый»	5-9	26.09	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
«Золотая осень» Фотоконкурс	7-9	24-30.10	Вожатый
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	31.10	Учитель информатики
День словаря	5-9	21.10	Учителя русского языка и литературы
<b>Декабрь</b>			
Всероссийская Акция «Час кода». Тематический урок информатики.	5-9	5-10.12	Учитель информатики
<b>Январь</b>			
Школьный фотоконкурс «Такая разная зима»	7-9	Во время зимних каникул	Ст. Вожатый
<b>Февраль</b>			
Областной конкурс видеороликов «#Я_ФЕДЕРАЦИЯ» марафона фоторепортажей «Я – Федерация»	7-8	февраль	Ст. вожатый
<b>Март</b>			
День единых действий РДШ: международный день детского телевидения и радиовещания	5-9	Первое воскресенье	Ст. вожатый
Неделя детской и юношеской книги.	5-9	27-31 марта	Педагог-библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Первая неделя	Вожатый, Учитель физкультуры
Акция «Первый»	6-8	12 апреля	Ст. вожатый
<b>Май</b>			
Патриотические акции «Парад победителей»	5-9	Первая неделя	Ст. вожатый

Международный день семьи. «СЕМЬ – Я».	5-9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР
День славянской письменности и культуры. Всероссийская акция «Читай страна».	5-8	24 мая	Педагог-библиотекарь, Ст. вожатый
<b>Модуль 3.6 «Детские и общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Содействие в организации и проведении Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	5-9	Третья неделя	Ст. вожатый
Школьный слет «ЮИД-2020».	5	7-11.09	Зам. дир. по ВР, ст. вожатый, руководитель ЮИД
Конкурс флешмобов «Движение в танце»	5-9	Четвертая неделя	Ст. вожатый
<b>Октябрь</b>			
Районный сбор ОРДОО «Содружество»	8	10.10	Ст. вожатый
Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ!»	5-9	31.10	Ст. вожатый
<b>Декабрь</b>			
Международный день инвалидов. Проект «Возьмемся за руки -друзья».	5-9	05.12	Ст. вожатый
<b>Апрель</b>			
Акция «Будь здоров!»	7-9	Первая неделя	Ст. вожатый
День единых действий РДШ: всемирный день Здоровья.	5-9	07.04	Ст. вожатый, Учитель физкультуры
<b>Май</b>			
Областной День Детства. Акция «День детских организаций»	5-9	19 мая	Зам. дир. по ВР, ст. вожатый

### Модуль 3.7 «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	сентябрь, в течении года	Классные руководители
Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социально не защищенных семей (опекаемые, многодетные, неполные, с детьми с ОВЗ)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Организовать интернет - лектории для родителей (на школьном сайте): - Как защитить своего ребенка? - Проблемы детей в школе и дома. - профориентация школьника - летний отдых детей.	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР
Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа «Родительского патруля»: Дорожная безопасность; Профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.	5-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Родительский всеобуч: Что делать для того, чтобы подросток учился?	5-9	22.09	Зам. дир. по ВР
<b>Октябрь</b>			
Родительский всеобуч: Патриотизм начинается с детства	5-9	20.10	Зам. дир. по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Родительский всеобуч: Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий	5-9	25.11	Зам. дир. по ВР
<b>Декабрь</b>			
Родительский всеобуч: Роль семьи в	5-9	23.12	Зам. дир. по ВР

духовно-нравственном развитии подростка			
Заседание родительского комитета: «Безопасное поведение детей в общественных местах, на улицах, водных объектах».	5-9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР
<b>Январь</b>			
Родительский всеобуч: Профилактика Интернет-зависимости у подростков	5-9	23.01	Зам. дир. по ВР
<b>Февраль</b>			
Родительский всеобуч: Роль общественных объединений в формировании личности подростка	<b>5-9</b>	27.02.	Ст. вожатый
Заседание родительского комитета: «Современная семья». «Организация деятельности родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса, школы».	5-9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР
День защитника Отечества. Спортивно-игровая программа.	9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР, Учитель физкультуры
<b>Март</b>			
Родительский всеобуч: Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка	5-9	27.03	Зам. дир. по ВР
<b>Апрель</b>			
Заседание родительского комитета: «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	5-9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР
Родительский всеобуч: Стресс и стрессоустойчивость	5-9	24.04	Педагог-психолог
Конкурс семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-7	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
<b>Май</b>			
Международный день семьи. Концерт для родителей «Семь Я!»	5-9	15 мая	Зам. дир. по ВР
Заседание родительского комитета: «Мониторинг родительского мнения об организации внеурочной деятельности в школе». «Организация летнего отдыха в каникулярный период».	5-9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР
Родительский всеобуч: Профилактика травмоопасных жизненных ситуаций	5-9	19.05	Зам. дир. по ВР
<b>Модуль 3.8 «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль 3.9 «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

--

<b>Модуль 3.10 «Мы патриоты!»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
День окончания второй мировой войны. Районная онлайн-викторина.	5-9	05.09	Зам. дир. по ВР
День Героев Отечества. Информационные минутки.	5-9	12.09	Зам. дир. по ВР
<b>Ноябрь</b>			
День кадета. Пост №1.	5-9	07.11	Зам. по ВР, Вожатый
293-летие со дня рождения А.В. Суворова	5-9	24.11	Зам. по ВР, учитель истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	28.11	Зам. по ПВ, учитель истории
<b>Декабрь</b>			
День Неизвестного солдата. Пост №1	5-9	05.12	Зам. по ВР, учитель истории
День героев. Пост №1	5-9	09.12	Зам. по ВР, учитель истории
День Конституции РФ. Пост №1	5-9	12.12	Зам. по ВР, учитель истории
<b>Январь</b>			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	26.01	Зам. по ВР, учитель истории, педагог-библиотекарь
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	Первая неделя	Зам. дир. по ВР, Учитель музыки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
«А ну-ка, парни!» вечер для старшекласников	9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина».	5-9	Февраль	Вожатый, преподаватель музыки
День защитников Отечества.	5-9	21 февраля	Зам. директора по ВР, Вожатый
<b>Март</b>			
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	17 марта	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания

<b>Май</b>			
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вальс Победы» и др.	5-9	9 мая	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
Сдача нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР, учителя физической культуры

План воспитательной работы  
МБОУ «Новотроицкая СОШ»  
на уровне начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

<b>Модуль 3.1 «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка «День знаний».	1-4	01.09	Зам. дир. по ВР
Неделя безопасности	1-4	2-8.09	Преподаватели-организаторы ОБЖ
День единых действий РДШ: день солидарности в борьбе с терроризмом, день окончания Второй мировой войны	1-4	05.09	Ст. вожатый Кл. руководители
Международный День распространения грамотности	1-4	07.09	библиотекарь, Кл. руководители
Международный «День Мира» - единый час духовности «Голубь мира».	1-4	21.09	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
<b>Октябрь</b>			
День учителя. Праздничный онлайн-концерт.	1-4	05.10	Кл.руководители
Всероссийская Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	С 20.10	Учитель физ. Воспитания Кл.руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	26.10	Библиотекарь Кл.руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осеннее чудо».	1-4	26-30.10	Ст. вожатый Кл.руководители
<b>Ноябрь</b>			
Неделя символики РФ, Оренбургской области, Октябрьского района, посвященный Дню народного единства.	1-4	02.11.-07.11	Зам. дир. по ВР
Международный день толерантности. Классные часы-тренинги на тему «Международный День толерантности:	1-4	16.11	Классные руководители

МЫ+МЫ». Изучение отношения граждан к проявлениям экстремизма.			
Районный месячник правовых знаний. Районная викторина «Мир твоих прав». Всемирный день ребенка	1-4	21.11	Учитель истории Кл.руководители
Выставка-обзор «Эпоха славных дел»	1-4	Вторая неделя	библиотекарь
День матери России. Акция «Моя мама самая-самая!»	1-4	28.11	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
<b>Декабрь</b>			
Общешкольный праздник, посвященный празднованию Нового года.	1-4	26-30.12	Зам. дир. по ВР, ст. вожатый Кл.руководители
<b>Январь</b>			
Районный фестиваль самодеятельного народного творчества «Душа российских деревень».	1-4	26-30.01	Зам. дир. по ВР
<b>Февраль</b>			
«Школьная спартакиада -2022»	1-4	20.02-24.02	Зам. дир. по ВР, Учитель физкультуры
Всероссийская акция «Лыжня России-2022»	4	Февраль	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры Кл.руководитель
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап)	4	Февраль	Библиотекарь Кл.руководитель
<b>Март</b>			
Концерт «8 Марта – День весны».	1-4	Первая неделя	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, преподаватель музыки Кл.руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	4	См. положение	библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Неделя здоровья. День Здоровья.	1-4	03.04-7.04	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры ст. вожатый
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Май</b>			
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05; 31.05	Зам.дир. по ВР Кл.руководители
<b>Модуль 3.2 «Курсы внеурочной деятельности»</b>			

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Функциональная грамотность	4	1	Анашкина М.М.
Кем быть	4	1	Анашкина М.М.
Мое Оренбуржье	4	1	Анашкина М.М.
Общая физическая подготовка	4	1	Клименко Е.А.
Читаем, считаем, наблюдаем	1,3	1	Палатова Н.В.
Занимательная математика	1,3	1	Палатова Н.В.
Мое Оренбуржье	1,3	1	Палатова Н.В.
В мире профессий	1,3	1	Палатова Н.В.
Читаем, считаем, наблюдаем	2	1	Скворцова Е.А.
В мире профессий	2	1	Скворцова Е.А.
Мое Оренбуржье	2	1	Скворцова Е.А.
Мы – твои друзья	2	1	Скворцова Е.А.
<b>Модуль 3. 3«Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Декабрь</b>			
Беседа «В мире профессий»	1-4	15.12	Кл. руководители
<b>Апрель</b>			
День пожарной охраны. Конкурс рисунков по противопожарной безопасности	1-4	28.04	Кл. руководители
<b>Модуль 3.4 «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Международный день грамотности.	1-4	08.09	библиотекарь, Кл. руководители
Информационные минутки «Великие имена России. Петр Первый»	1-4	24.09	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
<b>Октябрь</b>			
«Золотая осень» Фотоконкурс	4	25-30.10	Кл. руководитель
День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-4	29.10	Учитель информатики
День словаря	1-4	22.10	Кл. руководители
<b>Декабрь</b>			
<b>Январь</b>			
Школьный фотоконкурс «Такая разная зима»	1-4	Во время зимних каникул	Кл. руководители
<b>Март</b>			
Неделя детской и юношеской книги.	1-4	28-31 марта	библиотекарь
<b>Апрель</b>			
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным прививкам»	1-4	Первая неделя	Вожатый, Учитель физкультуры Кл. руководители
<b>Май</b>			
Патриотические акции «Парад победителей»	1-4	Первая неделя	Ст. вожатый

Международный день семьи. «СЕМЬ – Я».	1-4	Третья неделя	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
День славянской письменности и культуры. Всероссийская акция «Читай страна».	1-4	24 мая	библиотекарь, Ст. вожатый
<b>Модуль 3.5 «Детские и общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Декабрь</b>			
Международный день инвалидов. Проект «Возьмемся за руки -друзья».	1-4	03.12	Кл. руководители
<b>Апрель</b>			
Акция «Будь здоров!»	1-4	Первая неделя	Кл. руководители
День единых действий РДШ: всемирный день Здоровья.	1-4	07.04	Ст. вожатый, Учитель физкультуры
<b>Май</b>			
Областной День Детства. Акция «День детских организаций»	1-4	19 мая	Зам. дир. по ВР, ст. Вожатый Кл. руководители

### Модуль 3.6 «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение индивидуальных и групповых консультаций.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Изучение социального статуса родителей, выявление семей группы риска, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь, в течении года	Классные руководители
Изучение социально-бытовых условий семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социально не защищенных семей (опекаемые, многодетные, неполные, с детьми с ОВЗ)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Организовать интернет - лектории для родителей (на школьном сайте): - Как защитить своего ребенка? - Проблемы детей в школе и дома. - профориентация школьника - летний отдых детей.	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Проводить индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа «Родительского патруля»: Дорожная безопасность; Профилактика и предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.	1-9	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР
<b>Сентябрь</b>			
Родительский всеобуч: Что делать для того, чтобы подросток учился?	1-9	24.09	Зам. дир. по ВР
<b>Октябрь</b>			
Родительский всеобуч: Патриотизм начинается с детства	1-9	22.10	Зам. дир. по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Родительский всеобуч: Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий	1-9	26.11	Зам. дир. по ВР
<b>Декабрь</b>			
Родительский всеобуч: Роль семьи в	1-9	24.12	Зам. дир. по ВР

духовно-нравственном развитии подростка			
Заседание родительского комитета: «Безопасное поведение детей в общественных местах, на улицах, водных объектах».	1-9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР
<b>Январь</b>			
Родительский всеобуч: Профилактика Интернет-зависимости у подростков	1-9	21.01	Зам. дир. по ВР
<b>Февраль</b>			
Родительский всеобуч: Роль общественных объединений в формировании личности подростка	1-9	25.02.	Ст. вожатый
Заседание родительского комитета: «Современная семья». «Организация деятельности родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса, школы».	1-9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР
<b>Март</b>			
Родительский всеобуч: Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка	1-9	25.03	Зам. дир. по ВР
<b>Апрель</b>			
Заседание родительского комитета: «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	1-9	Вторая неделя	Зам. дир. по ВР
Родительский всеобуч: Стресс и стрессоустойчивость	1-9	22.04	Зам. дир. по ВР
Конкурс семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры Кл. руководители
<b>Май</b>			
Международный день семьи. Концерт для родителей «Семь Я!»	1-4	13 мая	Зам. дир. по ВР Кл. руководители
Заседание родительского комитета: «Мониторинг родительского мнения об организации внеурочной деятельности в школе». «Организация летнего отдыха в каникулярный период».	1-9	Третья неделя	Зам. дир. по ВР
Родительский всеобуч: Профилактика травмоопасных жизненных ситуаций	1-9	20.05	Зам. дир. по ВР
<b>Модуль 3.8 «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль 3.9 «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Май</b>			
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вальс Победы» и др.	1-4	9 мая	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители
<b>Модуль 3.10 «Мы патриоты!»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
День окончания второй мировой войны.	1-4	03.09	Кл. руководители
День Героев Отечества. Информационные минутки.	1-4	13.09	Кл. руководители
<b>Ноябрь</b>			
293-летие со дня рождения А.В. Суворова	1-4	24.11	Кл. руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	26.11	Кл. руководители
<b>Декабрь</b>			
День героев.	1-4	09.12	Зам. по ВР, учитель истории
День Конституции РФ.	1-4	13.12	Зам. по ВР, учитель истории
<b>Январь</b>			
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26.01	Зам. по ВР, учитель истории, библиотекарь
<b>Февраль</b>			
День защитников Отечества.	1-4	21 февраля	Кл. руководители

<b>Май</b>			
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Вальс Победы» и др.	1-4	9 мая	Зам. дир. по ВР, Кл. руководители