

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования, опеки и попечительства администрации
муниципального образования Октябрьский район
МБОУ "Новотроицкая СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Скворцова Е.А.
«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Крюкова Н.Ф.
Приказ № 39 от «23»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5446488)

«Немецкий язык»

для обучающихся 10 классов

с. Новотроицкое 2024

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

1. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

1. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и

потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Результативность программы оценивается по работам учащихся (презентации) и активности речевой деятельности (участие в дискуссиях и ролевых играх, выступления с сообщениями).

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность:

- повысить свою языковую компетенцию, обогатив свою речь языковыми средствами, используемыми носителями языка в реальных ситуациях общения;
- повысить свою речевую компетенцию, развивая коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать умение использовать языковые средства в реальном повседневном общении, умение работать в группе, вести дискуссию (социокультурная компетенция);
- развивать умение планировать свое речевое поведение, в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» (компенсаторная компетенция);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (понимать на слух речь учителя, одноклассников, выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

Основными критериями оценки работы учащихся являются ожидаемые результаты.

Оценка личностных результатов: основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций.

Оценка метапредметных результатов: проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки - защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет).

Формы подведения итогов: зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, инсценировка литературных произведений, анализ работы, подведение итогов работы.

2. Содержание учебного курса

Тема 1 « Знакомство» (2часа)

- уметь представиться и) рассказать о членах своей семьи, о профессии членов семьи, уметь расспросить собеседника о нем самом и его семье

Тема 2 «Мой рабочий день» (2часа)

- уметь рассказать о своем распорядке дня и расспросить собеседника, уметь рассказать о досуге в будни и в выходные дни

Тема 3 «Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы» (4 часа)

- уметь рассказать и расспросить об учебном процессе, экзаменах, уметь вести диалог с использованием обиходных классных выражений

Тема 4 «Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности» (4 часа)

- уметь описать квартиру, дом, обстановку, рассказать об удобствах, уметь вести беседу об отличиях жизни в городе и в сельской местности

Тема 5 «Праздники в стране изучаемого языка» (4 час)

- уметь рассказать об обычаях и традициях в стране изучаемого язык; уметь рассказать о любимых праздниках, работая в парах, группах

Тема 6 «В ресторане» (4 часа)

- уметь расспрашивать о блюдах в ресторанах; заказывать еду

Тема 7 «Здоровый образ жизни » (4 часа)

- уметь рассказывать о правильном питании, о важности занятий спортом

Тема 8 «Природа и проблемы экологии » (4часа)

- уметь вести беседу о современных экологических проблемах и способах их решения

Тема 9 «В магазине» (4 часа)

- уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания

Тема 10 «Путешествие» (2часа)

- описание путешествий, преимуществ и недостатков путешествий на автомобиле, на поезде, на самолете.

Курс внеурочной деятельности позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом и получить ряд интересных сведений о Германии. Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Курс содержит также достаточное количество страноведческой информации, необходимой для деловой поездки в немецкоязычную страну (городской транспорт, гостиница, пользование расписанием самолетов и поездов, цены в магазинах, размеры и т. п.)

Тип программы - модульный, то есть она состоит из отдельных модулей, не связанных между собой, что удобно и для преподавателя, и для учащихся. Структура и объем информации на каждом уроке не стереотипны.

Программа сочетает в себе продуктивное и репродуктивное начало, когда учащиеся сами решают поставленные перед ними задачи.

При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

При обучении используются такие методы и формы как объяснительно-иллюстративный, закрепление, игра, интенсивный метод, а также технологии и их элементы: проектная, обучение в сотрудничестве, портфолио, здоровьесберегающая.

Формы проведения занятий: практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы, урок – беседа, урок – диалог, урок - ролевая игра, урок – лексический / грамматический тренинг с использованием тестовых заданий и др.

3. Тематическое планирование

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма проведения занятия</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>
1	Знакомство	2	Практическое занятие	fipi.ru -Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент). http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm
2	Мой рабочий день	2	Практическое занятие	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
3	Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы.	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
4	Квартира. Жизнь в городской и сельской местности	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
5	Праздники в стране изучаемого языка	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
6	В ресторане	4	Практическое занятие	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
7	Здоровый образ жизни	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
8	Природа и проблемы экологии	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
9	В магазине	4	Практическое занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
10	Путешествие	2	Практическое	

			занятие	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
			34	

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы курса	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР
1	Тема 1. Знакомство. Визитная карточка	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь	Устный опрос	fipi.ru - Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент). http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm
2	Моя семья	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	http://www.russland-aktuell.de http://www.russland-news.de http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm
3	Тема 2. Мой рабочий день	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
4	Мои будни и выходные	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
5	Тема 3. Школьное образование. Система школьного образования в Германии.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de

6	Школьное образование в России	1		Диалогическая речь	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
7	Изучаемые предметы	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de
8	Каникулы	1		4	Устный опрос	www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de
9	Тема 4. Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности. Моя квартира	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
10	Жизнь в городе	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
11	Жизнь в сельской местности	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
12	Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местностях	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
13	Тема 5. Праздники в Германии. Праздники в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de
14	Праздники в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и	Устный опрос	www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html www.hotelsonline.de

				монологическая речь, чтение текстов		
15	Рождество в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
16	Рождество в Германии	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
17	Тема 6.В ресторане. Знакомство с меню.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
18	В ресторане. Как заказать блюда?	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
19	В ресторане. Знакомство с национальными блюдами Германии.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.deutschland-tourismus.de www.die-Reise.de
20	В ресторане. Меню.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.best-restaurants-de/dliste.htm www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm
21	Тема 7. Здоровый образ жизни.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование,	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de

				диалогическая и монологическая речь, чтение текстов		www.hueber.de
22	Правильное питание	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
23	Спорт в нашей жизни.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос, письменный контроль	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
24	Режим дня	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	http://de.wikipedia.org/wiki/Hobby http://de.wikipedia.org/wiki/Jugendsubkultur www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland#Bildung http://de.wikipedia.org/wiki/Russland#Bildung
25	Тема 8. Природа и проблемы экологии.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
26	Экологические проблемы	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
27	Экологические проблемы	1		Письменная речь	Письменный контроль	www.dwelle.de www.reise-know-how.de www.hueber.de
28	Экологические проблемы	1		Составление диалогов	Устный опрос	wwwde.wikipedia.org www.stuttgart.de www.dwelle.de www.reise-know-how.de

29	Тема 9. В магазине.	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	wwwde.wikipedia.org www.stuttgart.de www.dwelle.de www.reise-know-how.de
30	В магазине	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus
31	В магазине	1		Диалогическая речь	Устный опрос	http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus
32	В магазине	1		Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов	Устный опрос	wwwde.wikipedia.org www.stuttgart.de www.dwelle.de www.reise-know-how.de
33	Тема 10. Путешествие	1		Чтение текстов, описание картинок	Устный опрос	wwwde.wikipedia.org www.stuttgart.de www.dwelle.de www.reise-know-how.de
34	Путешествие на автомобиле, на поезде, на самолете	1		викторина	Устный опрос	www.zeitungen.de www.eurogate2000.de/home.html www.daad.ru

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-Обязательные учебные материалы для ученика

1. Н. Ф. Бориско «Бизнес-курс немецкого языка». Киев, 2000
2. «Deutschland» №3, 2001, «Deutschland» № 1, 2002.
3. «Иностранные языки в школе» № 3, 2003.

[fipi.ru](http://www.fipi.ru) - *Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*
<http://www.russland-aktuell.de>

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreiben

-Методические материалы для учителя

[fipi.ru](http://www.fipi.ru) - *Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

<http://www.kaleidos.de/alltag/>

wwwde.wikipedia.org

www.stuttgart.de

www.dwelle.de

www.reise-know-how.de

www.hueber.de

www.deutschland-tourismus.de

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe

[Напишите письмо в Германию](#)

[Сайт для тренировки аудирования](#)

[Практически электронное пособие on-line для начальной школы](#)

[Sowieso. On-lineZeitunsfuerjungeLeser Интерактивная газета для подростков.](#)

[Путешествие по Германии](#)

Online-путешествие по Германии. 20 дней путешествия с выполнением различных заданий на развитие разных видов деятельности: Horverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben. На открывшейся странице нужно нажать Tag1 и вы перейдете к заданиям.

[Немецкие песни для детей](#)

[Школы в Германии](#)

На сайте предоставлена информация обо всех школах немецкоговорящих стран

[Всероссийская олимпиада по немецкому языку](#)

[Хорошо ли Вы знаете историю Германии? Заходите по ссылке](#)

Для подготовки Ваших учеников к ЕГЭ смотрите этот сайт <http://www.egemetr.ru/>

Краткий обзор немецкой прессы: работа с прессой и с Интернет сайтами:

www.zeitungen.de

www.eurogate2000.de/home.html

www.daad.ru

www.forum-deutsch.de

<http://de.wikipedia.org/wiki/Hobby>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Jugendsubkultur>

www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html

<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland#Bildung>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Russland#Bildung>
www.dija.de/wai1/showcontent.asp?Thema1D=Thema1D=103

Проектная работа по заказу билетов и бронированию гостиницы в режиме on-line:

www.germanfortravellers.com/learn/index2.html

www.deutschland-tourismus.de

www.schweiz-in-sicht.ch

www.austria-tourism.at

«Deutsche Lufthansa», «Deutsche Bundesbahn»

www.bahn.de/p/view/index.shtml

www.bahntouristik.de/cms

www.lufthansa.com/online/portal/LH_COM

http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Bundesbahn

Краткий обзор рекламных материалов, размещенных в Интернете, в газетах, журналах о гостиницах и гостиничном сервисе

www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html

www.hotelonline.de

Составление меню:

www.best-restaurants-de/dliste.htm

www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp

www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm

Планирование экскурсии по отделам магазина.

<http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus>

Сообщение о специфике фирм

www.firmendatenbank-nrw.de/

www.jobware.de/news/1260.html

www.jobware.de/ra/Karriere-service.html

Составление плана рабочего дня специалиста

www.jobware.de/ra/ratgeber.html

«Автомобиль напрокат» и «На заправке автомобилей» с использованием сайтов

www.autoeurope.de

www.gibgas.de/german/tankstellen/index.html

Деловая игра: поиск работы в Интернете:

www.jobpilot.de