

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Новотроицкая средняя общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Оренбургской области**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 27 марта 2023года

**Отчет  
о результатах самообследования  
за 2022 год**

## Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	28
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	37
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	44
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..	46
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	49
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	52

Самообследование МБОУ «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района, Оренбургской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа »
Директор общеобразовательной организации	Крюкова Надежда Фёдоровна
Юридический адрес	462046 Оренбургская область, Октябрьский район, с. Новотроицкое, ул. Луговая, д.8
Телефон, факс	8(35330)34446
Адрес электронной почты	novotr2009@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://soh-novotroz-r56.gosuslugi.ru">soh-novotroz-r56.gosuslugi.ru</a>
Учредитель	Управления образования, опеки и попечительства Муниципального образования Октябрьский район
Лицензия на образовательную деятельность	№2517 от 10 марта 2016г. Серия 56Л01 № 0004495 Приложение № 1 от 10 марта 2016г № 2517 Серия 56П01 №0003579
Свидетельство о государственной аккредитации	№1626 от 08.02.2016г, серия 56 N300073
Устав ОО	утвержден приказом Управления образования , опеки и попечительства Муниципального образования Октябрьский район в 2018г.
Программа развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» дошкольной группы на 2020-2025г.

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<p>Коллективный договор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о внеурочной деятельности 1-4 класс в МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>2. Положение о внеурочной деятельности 5-9 класс в МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>3. Положение о ведении школьного дневника в МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>4. Положение о дежурстве по школе.</li> <li>5. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>6. Положение об официальном сайте образовательной организации.</li> <li>10. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>11. Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации</li> <li>12. Правила приема, отчисления и перевода обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая СОШ».</li> <li>13. Правила внутреннего распорядка учащихся.</li> <li>14. Положение о порядке, регулирующем посещение обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом в МБОУ «Новотроицкая СОШ».</li> <li>15. Положение о методическом объединении классных руководителей.</li> <li>16. Положение о методическом объединении учреждений образования.</li> <li>17. Положение об учебном кабинете начальных классов в условиях внедрения ФГОС НОО.</li> <li>18. Положение о единых требованиях к проверке тетрадей и оформлению письменных работ в школе на I уровне образования.</li> <li>19. Положение о библиотеке и библиотечном медицентре.</li> <li>20. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ «Новотроицкая СОШ ».</li> <li>21. Положение о рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования.</li> <li>22. Положение о внеурочной деятельности на</li> </ol>
---	--

начальном уровне образования.

23. Правила внутреннего распорядка учащихся

24. Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая СОШ».

25. Положение о совете по введению ФГОС общего образования.

26. Положение о постановке на внутришкольный учет МБОУ «Новотроицкая СОШ».

27. Положение о внутришкольном контроле.

28. Положение по ведению классного журнала.

29. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов.

30. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

31. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

32. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Новотроицкая СОШ».

33. Положение о формах обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новотроицкая СОШ».

34. Положение о портфолио учителя (педагогического работника) МБОУ «Новотроицкая СОШ».

35. Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины.

36. Положение о проведении аттестации педагогических работников МБОУ «Новотроицкая СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности.

37. Правила использования сети Интернет в образовательной организации.

38. Положение о ведении школьной документации.

39. Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

40. Положение о системе оплаты труда работников МБОУ «Новотроицкая СОШ».

41. Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

42. Положение об организации обучения на дому учащихся, нуждающихся в длительном лечении МБОУ «Новотроицкая СОШ».
43. Положение о порядке учета и контроля посещаемости учебных занятий МБОУ «Новотроицкая СОШ».
44. Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Новотроицкая СОШ».
45. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.
46. Положение о порядке проведения самообследования.
47. Положение о комиссии по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке.
48. Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся МБОУ «Новотроицкая СОШ»
49. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.
50. Положение о конфликте интересов педагогического работника муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая СОШ ».
51. Положение об обеспечении антикоррупционной политики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая СОШ».
52. Положение о реализации инклюзивной практики в классах МБОУ «Новотроицкая СОШ».
53. Положение о деятельности психолого- педагогического консилиума МБОУ «Новотроицкая СОШ».
54. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «Новотроицкая СОШ» и (или) родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
55. Положение об организации обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Новотроицкая СОШ» по адаптированным образовательным программам
56. Положение о школьной психологической службе МБОУ «Новотроицкая СОШ».
57. Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с

	<p>ОВЗ МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p> <p>58.Положение о проведении внеклассных мероприятий МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p> <p>59.Положение о дежурном администраторе МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p> <p>60.Положение о совете старшеклассников.</p> <p>61.Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p> <p>62.Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p> <p>63. Положение о пропускном режиме в МБОУ «Новотроицкая СОШ».</p>
--	--

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Новотроицкая СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

### **На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива
- совет обучающихся;
- совет родителей.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить

экспериментальной работой в разных направлениях;

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

-методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений.</li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;</li><li>- принимать решения по организации школьных мероприятий;</li></ul> согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.



### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Крюкова Надежда Фёдоровна	ВП, учитель немецкого языка, 41 год	28 лет
Заместитель директора по УВР	Скворцова Елена Александровна	ВП, учитель начальных классов, 12 лет	7 лет
Советник директора школы	Горбунова Ирина Владимировна	ВП, учитель математики, 8 лет	4 года

С 1 октября 2022 года в школе появилась новая должность –советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обязанности и задачи советника по воспитанию в школе достаточно широкие:

1. Он помогает развивать личность школьника, положительно влияет на его воспитание, духовные и нравственные ценности, социальные ориентиры.
2. Он организует мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями.
3. Советник курирует работу медиацентров. Вместе с учениками он готовит материалы для сайта и социальных сетей школы.
4. Работает индивидуально с детьми и семьями из групп риска.
5. Советник взаимодействует с социальным педагогом и с классными руководителями в школе.
6. Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются .

### **Воспитательная работа**

Процесс воспитания в МБОУ «Новотроицкая СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Новотроицкая СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 1 мая 2022года школа организовала изучение государственных символов . В рабочей программе воспитания включили ключевое общешкольное дело-церемония поднятия флага России и исполнение государственного гимна.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Новотроицкая СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует наших педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Уровень основного общего образования.** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

**воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в нашей школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной в МБОУ «Новотроицкая СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

К таким мероприятиям в МБОУ «Новотроицкая СОШ» относятся спортивные семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Данное мероприятие позволяет сплотить родителей и детей, укрепить командный дух, развить физические качества.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

К наиболее значимым акциям можно отнести Акции: «Свеча памяти», «Вальс победы», «Лес победы». Акции направлены на сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

К мероприятиям проводимым на данном уровне в МБОУ «Новотроицкая СОШ» следует отнести следующие: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День матери и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пионеры» торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком социального статуса – школьника, пионера.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Выборы в Детскую правовую общественную палату, в Школьную думу, ДОО «Солнышки», «Республика ГАРДАРИКА».

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

«Прощание с букварем»; праздники, посвященные Дню матери, 8 марта, 23 февраля.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие мероприятия, акции, проекты, занятия:

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, регионе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;



- игровые (способствующие сплочению коллектива, предупреждению стрессовых ситуаций);
- проблемные (направлены на устранение конфликтных ситуаций);
- организационные (связаны с подготовкой класса к общему делу);
- здоровьесберегающие (позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Новотроицкая СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Вокруг тебя мир», «Земля наш дом», «Занимательная математика», «В мире книг», «Информатика», «Финансовая грамотность», «Шахматы».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «В мире музыки».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Часы общения», «Литературная гостиная».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мое Оренбуржье»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Быстрее, выше, сильнее»

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в нашей школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся «Школьная дума». В данный совет входят ученики от каждого класса (1-9 класс). Заседания «Школьной думы» проходят еженедельно. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ» детское общественное объединение «Республика Гардарика» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детская общественная организация «Республика Гардарика» объединяет учащихся всех классов. Высший орган – ученическое собрание – собирается 2 раза в год. Школьная Дума включает в себя Совет старшеклассников (8 – 9 кл.), Совет «Солнышки» (1 – 4 кл.), Совет «Неунывайки» (5 – 7 кл.). При участии Школьной Думы проходят праздники, соревнования, трудовые дела. ДОО – РСМ, «Неунывайки», «Солнышки» работают по программам «Свой голос», «Зеленый щит», «Истоки».

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Члены ДОО «Республика Гардарика» являются членами волонтерского отряда «Добрая воля». Ежегодно отряд участвует и проводит следующие акции и мероприятия: «Правовая конфета», «Правовая викторина», «Чистота и порядок -дело наших рук», «Чистое село», «Обелиск», «Волонтер спешит на помощь», «Как живешь, ветеран?».

### **Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Новотроицкая СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Издание школьной газеты «Колбочка», на страницах которой обсуждаются все школьные новости и организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

## **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Новотроицкая СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.));
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Новотроицкая СОШ» проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, т.е. для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

#### ***Участие родителей или законных представителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

#### **Вовлечение родителей или законных представителей в образовательный процесс:**

- Классные и общешкольные родительские собрания (4 раза в год), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### **Повышение психолого – педагогической компетентности родителей или законных представителей:**

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Именно этому способствовали все добрые дела и традиционные акции: «Чистота и порядок – дело наших рук», «Экологический маршрут», «Сделаем своё село чище», «Обелиск», «Посади своё дерево»; продолжалась работа тимуровского движения (акция «Как живёшь, ветеран?», «Рассвет», а также традиционное проведение месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества.)

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- День Знаний
- Поздравления, посвященные Дню пожилого человека «От всей души!»
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодний год
- День родной школы
- День влюбленных
- 8 марта
- День Победы

Как и раньше хорошие результаты показывают наши воспитанники в различных районных конкурсах и фестивале народного творчества.

<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>
Районная онлайн-викторина «Мои права»	Савина З. (победитель), Кудрявцева Ю. (победитель), Дунаева Е. (победитель), Исаенкова Е. (победитель), Сапрыкина Д. (1 место), Маркова М. (2 место), Шишигин Н. (2 место), Савин Р. (2 место), Вострикова Е. (2 место)
Всероссийский конкурс рисунков «Просто космос»	Ишбульдин В. (1 место), Савина З. (1 место), Маркова М. (2 место)
Районный конкурс рисунков «Папа может!»	Шевелев Д. (3 место), Клименко К. (3 место), Дунаева Е. (3 место)
Обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Добровольцы милосердия», 18 ч.	Дунаева Е., Клименко К.
Конкурс «ЮниОр»	Кудрявцева Ю. (победитель)
Областной сбор проекта «Команда защиты детства»	Клименко К.



Акция «Светлячки памяти»	
Акция "Свеча памяти жертвам Холокоста"	
Урок памяти «Блокадный хлеб»	
Акция "Ладочки прав"	
Мероприятие «Управленческие поединки»	
Экологическая акция "Птицеград"	
Акция "Мы верим в тебя, Солдат!"	
Мероприятие "Тест прав"	
Мероприятие "Картинки права"	
Акция "Патриотическое стихотворение"	
Флешмоб "ЗаМир"	
Акция "Служу России".	
Акция "Голубая лента"	
Онлайн-марафон "Музыкальная палитра"	
Акция "Улыбка Гагарина"	
Акция "Познаем космос вместе"	
Мероприятие "Правовой самолётик"	
«Вальс Победы»	
Акция "Как живёшь, ветеран? "	
Акция "Читаем стихи о войне"	
Акция "Окна Победы"	
Акция "Обелиск"	
Всероссийская акция "Сад Памяти"	
Всероссийская акция "Окна России"	
Акция «Самолетик»	
Акция «Голубь Мира»	
Акция "Спасибо Вам!"	
Всероссийский день бега - "Кросс нации"	
Экологическая акция "Чистое село"	
Мероприятие - Тренинг Джеффа "Государство и дети"	
Акция "Ребёнок - главный пассажир"	
Мероприятие "Час защиты себя"	
Акция "Мой учитель - мой кумир"	
Всероссийская акция "Добрые письма"	
Акция "Письмо водителю"	
Акция " Из уст в уста"	
Акция "Единство разных"	
Акция "Пост прав ребёнка"	
Тренинг-курс "Права детей - детям"	
Мероприятие "Арбитражный суд и его особенности"	
Областной Детский Референдум	
Мероприятие "Информационная компания Амбассадоров детского общественного движения Оренбуржья"	

Спортивно – оздоровительное направление ставит перед собой следующую задачу: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Для достижения этих задач в нашей школе были организованы и проведены

- Кросс наций;
- Весёлые старты для пап и сыновей;

- Товарищеские встречи по волейболу и баскетболу;
- Дни и недели Здоровья;
- Классные часы.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. В период весна – лето – осень учащиеся работают на пришкольном участке, где занимаются посадкой и выращиванием овощных культур. Также организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории села и т.п.).

Классными руководителями Новотроицкой средней общеобразовательной школы разработаны программы воспитательной деятельности в классах не менее чем на 3 года.

Все программы работают как единая воспитательная система «По ступеням к взрослой жизни». За основу школа взяла программу «По ступеням взросления» автора – составителя Вильчанской Л.Н., заслуженного учителя РФ.

В своей работе классные руководители применяют различные формы классных часов: диспут, устный журнал, беседа, практикум, деловая игра, брифинг, тестирование, анкетирование, вечер, праздник, соревнование, презентация и др.

В школе работали кружки:

- «Палитра детства» (рук М.М.Анашкина)
- «Золотая нить» (рук. Е.А.Скворцова)
- «Соловушка» (рук. Г.Г.Проскурякова)
- «Компьютера» (рук. Л.П.Карякина)
- «Умелые руки» (рук. Н.В.Палатова)
- «Юный инспектор движения» (рук.Е.А.Бобылева)

Детская общественная организация «Республика Гардарика» объединяет учащихся всех классов. Высший орган – ученическое собрание – собирается 2 раза в год. Школьная Дума включает в себя Совет старшеклассников (8 – 9 кл.), Совет «Солнышки» (1 – 4 кл.), Совет «Неунывайки» (5 – 7 кл.). При участии Школьной Думы проходят вечера, праздники, соревнования, трудовые дела.

Особое место в концепции воспитательной системы занимает работа с родителями. Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания
- индивидуальные встречи, беседы
- родительские конференции
- тренинги

- лекции.

Вопросы, выносимые на родительские собрания: «Безопасность ребенка в социальных сетях», «Патриотизм начинается с детства», «Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы», «Подросток и милиция» и др. Родительские собрания проходили в режиме онлайн.

В школе разработан план мероприятий по профилактике правонарушений, профилактике суицида и девиантного поведения, план мероприятий по ЗОЖ. К сожалению, появились ребята, которые состоят на внутришкольном учёте. Это дети из малоимущих, неблагополучных семей. С данными детьми ведется индивидуальная работа.

Хочется отметить, что учащиеся всех классов принимают активное участие не только в общешкольных, но и в районных и областных мероприятиях.

Говоря о работе классных руководителей, нужно сказать, что они, готовясь к общешкольному мероприятию, подходят к работе очень серьёзно, не формально.

В 2022 уч. году методическое объединение классных руководителей работало согласно плану 4 раза в год, где продолжило работу над единой методической темой «Обновление содержания воспитания в контексте системы деятельностного подхода современной модели образования».

Цель работы методического объединения: совершенствование форм и методов организации воспитательной работы.

Задачи методического объединения: внедрение в работу новой программы воспитания, оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе; изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и родителей, ставим перед собой на 2023 учебный год **цель воспитательной работы**: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью
- обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе,
- развития родительских общественных объединений, повышения активности
- родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2020 и БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа школы, и учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «Новотроицкая СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметных, включающих приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметных, включающих приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его

преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Программа ориентирована на комплексное решение следующих *задач*:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;
- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;
- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;
- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основная образовательная программа с целью осознанного выбора профиля обучения в 9-х классах вводит предпрофильную подготовку, включающую в себя профориентационную работу, информационную работу и элективные курсы по выбору. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей, обучающихся при освоении программы основного общего образования реализовались через элективные курсы по различным учебным областям.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана осуществлялось в соответствии с требованием «Закона об образовании РФ» и ФГОС. Учебные программы в этом учебном году выполнены по всем учебным предметам на всех уровнях образования.

**ВЫВОДЫ:** ООПНОО и ООПООО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

ООП НОО И ООПООО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует БУП -2022 и БУП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

#### 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на

01.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	52	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	19	37%
- на уровне основного общего образования	33	63%
- на уровне среднего общего образования	0	0%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	52	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	3	5%
Всего классов	0	0
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0



Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей, проживающих на территории МО Новотроицкий сельсовет (2 раза в год в августе и январе), позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет.

Правила приема учащихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся по приему в 1 класс на протяжении последних 3-х лет составил в среднем 7 человек. В прошлом учебном году набор составил 6 обучающихся.

В 10 класс принимаются ученики, имеющие основное образование. 100 % обучающихся 10 класса – это выпускники нашей основной школы, которые решили продолжить обучение. Контингент обучающихся по приему в 10 класс в прошлом году составил 0 человека.

Отчисление обучающихся из МОБУ «Новотроицкая СОШ» в 2022 году составляет 1,7 %. Обучающиеся выбывали в другие школы по желанию родителей, в основном по причине перемены места жительства. Уведомления о прибытии и выбытии имеются.

#### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	II- четверть 2022-2023
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	58	70	50	50
Успеваемость %	98,5	100	100	100

#### Показатель качества знаний за 2021-2022 учебный год

	2021-2022 уч. год	2022-2023	
		1 четверть	2 четверть
Количество учащихся (начало 21-22 уч. года – 58 чел.)	58	52	51
Выбыло всего	1	0	3
Прибыло	1	0	2
Аттестовано	51	52	51

Не аттестованы	6	6	6
Неуспевающие	0	0	0
Не прошли промежуточную аттестацию	-	-	-
С одной тройкой	6	2	3
Количество «4» и «5»			
2 класс	2	2	2
3 класс	4	1	1
4 класс	3	3	3
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
5 класс	6	2	2
6 класс	4	7	7
7 класс	4	3	3
8 класс	3	3	3
9 класс	3	3	3
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
10 класс	-	-	-
11 класс	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего по школе</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

В МБОУ «Новотроицкая СОШ» на окончание 2021-2022 учебного года обучались 58 учащихся. Успешно окончили учебный год 52 человек, неуспевающих 0 (без учета учащихся 1 – ого класса), успеваемость по итогам года составила 100%. Из 52 аттестованных учеников школы на «4» и «5» окончили учебный год 29 обучающихся – 50%.

#### Результаты ОГЭ

<b>Предмет</b>	<b>Год</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во учащихся, получивших «2»</b>
<b>Русский язык</b>	<b>2020-2021</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>5 -83%</b>	<b>27</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	<b>2020-2021</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>3- 50%</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>Обществознание</b>	<b>2020-2021</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<b>3-60%</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>Физика</b>	<b>2020-2021</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>1 – 100%</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

<b>Предмет</b>	<b>Год</b>	<b>Общее кол-во</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Кол-во учащихся, получивших «2»</b>
<b>Русский язык</b>	<b>2021-2022</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
<b>Математика</b>	<b>2021-2022</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Обществознание</b>	<b>2021-2022</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>2021-2022</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе проходит удовлетворительно, наблюдается повышение уровня подготовки по математике, русскому языку.

### Сведения о выпускниках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	4	7	4	6	8
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	0	0	0	0	0
- в данной ОО					
- в другой ОО	0	1	0	1	0
- в учреждениях СПО	4	6	4	4	8
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	0	3	0	0	0
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	4	3	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

#### Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

#### Результаты Всероссийской олимпиады школьников

<b>Муниципальный этап</b>	
---------------------------	--

год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	0	0	0	2	0
Призеры	4	0	0	2	0
<b>Региональный этап</b>					
Победители		0	0	0	0
Призеры		0	0	0	0
<b>Заключительный этап</b>					
Победители	0	0	0	0	0
Призеры	0	0	0	0	0

В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

Участие ребят в конкурсах различного уровня не отличается своей массовостью.

Большинство педагогов со своими учащимися не пробуют свои силы в новых интеллектуальных конкурсах различных уровней.

### **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 9 ч. 00 мин. для 1-11 классов

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен - 10 минут после 2, 3 урока 20 минут

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 52 человека.

### Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	9.00ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная

2-11 классы	5-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -11 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	
2 смена	нет	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
<b>Уровень</b>	<b>Минимальное количество уроков</b>	<b>Максимальное количество уроков</b>
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации

Разработка на основе примерной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО

Разработка на основе примерной основной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО

Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2022/23 учебный год.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие



мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.№03-1190.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей)

### **Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018/2019 учебный год».

### **Организация горячего питания учащихся**

<b>Год</b>	<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>		<b>2022-2023</b>	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	58	100%	56	100%	52	100%

**ВЫВОДЫ:** Количество учащихся, охваченных горячим питанием 100%

## 5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		11	100
Всего педагогических работников (количество человек)		11	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	9	82
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	2	18
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	
	Высшую	4	36
	Первую	5	45
	Соответствие занимаемой должности	2	18
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	

Заместитель директора по ПГВ		0	
Учитель		10	
Учителя, работающие <b>на первом уровне обучения</b>			
Образовательный уровень	с высшим образованием	3	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	3	100
	Высшую	2	66
	Первую	1	33
	Не имеют		
Учителя, работающие <b>на втором уровне обучения</b>			
Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
	Высшую	4	40
	Первую	4	40
	Не имеют	2	20
Учителя, работающие <b>на третьем уровне обучения</b>			
Образовательный уровень	с высшим образованием		
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую		
	Первую		
Социальный педагог		0	

	Педагог-психолог	0	
	Педагог-организатор	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту	2	10	
Количество молодых специалистов	1	10	
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	10	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	10	

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 10 педагогических работников, из них:

- руководящих работников - 1 человек;
- учителей – 10 человек.

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 5 лет количественный состав меняется незначительно.

Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (100%), со средним специальным 2.

Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- с 0 до 2-х лет – 1
- с 3 до 5-ти лет – 1 человек
- с 6 до 10-ти лет- 1 человек
- с 11 до 20-ти лет -0 человек
- более 20 лет – 8 человек
- работающие пенсионеры - 2 человека

Доля учителей со стажем работы до 2 лет составляет 91% , до 5 лет (0%), до 10 лет 20%, число учителей со стажем свыше 20 лет ежегодно увеличивается и составляет 6 человек (60%). Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 20% (2 учителя).

В школе из 10 педагогических работников 10 имеют квалификационные категории, что составляет 90%. Из них высшую категорию – 4 человека (40%), первую -5 человек (45%), без категории – 1 человек (10%).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да

Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	2949
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	98%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	1%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	14
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да(Dnevnik.ru)

### 1. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	6	42	42	100 %
2 классы	7	35	35	100 %
3 классы	8	80	80	100 %
4 классы	8	40	40	100 %
5 классы	9	72	65	99 %
6 классы	10	45	45	100 %
7 классы	11	88	88	100 %
8 классы	12	72	72	100 %
9 классы	13	52	52	100 %
10 классы	-	-	-	-

Итого	526	526	
-------	-----	-----	--

**ВЫВОД:** Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	100%
2.	Физика	1	100%
3.	История	1	75%
4.	География	1	100%
5.	Математика	1	100%
6.	Начальные классы	3	100%
7.	Русский язык и литература	1	90%
8.	Иностранный язык	1	55%
9.	Музыка	1	100%
10.	Информатика	1	100%
11.	ОБЖ	1	100%
12.	Лаборатории (2 лаборантских)	2	90%
13.	Спортивный зал	1	100%
	Всего	16	

### Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных	Площадь	Рабочие места	Наличие оборудования,
-------	----------------------	---------	---------------	-----------------------



	мастерских	кв.м	обучающихся	инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Кабинет технологии	91,1	10	80%

### **Оснащенность столовой**

**Столовая** расположена на втором этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 36 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, лавками. Перед обеденным залом установлены 2 раковины для мытья рук, электрическая сушилка для рук - 1 шт., раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В результате самообследования материально-технической обеспеченности школы за 2022 год приходим к выводу: материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана. Однако, необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ требуется лингафонный кабинет.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

## АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

**Целью** отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением.

Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация Закона «Об образовании». Выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков по предметам;
- качество ведения школьной документации;
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации;
- качество организации методической работы;
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

-персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы в ГПД, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

-классно- обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 1,5,11-х классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в начальной школе, подготовка к итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 7-9 классе по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- собеседование;
- анализ.

Посещённые уроки показали, что педагоги школы владеют методикой проведения уроков, используют разнообразные формы и методы работы, путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
- уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
- умело используют проблемно-познавательные задачи;
- отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.

Всеми педагогами используется тестовая форма контроля знаний обучающихся, 97% педагогов используют в работе ИКТ.

#### **Выводы:**

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- к концу учебного года снизилось количество замечаний по ведению классных журналов, дневников учащихся;
- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию учащихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете.

Исходя из проблем, поставлены следующие **задачи** внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.
2. Повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.
3. Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.
4. Обеспечение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

## 8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей	15/26%

	численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0 человек 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /18%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /82
1.29.1	Высшая	4 человека /44%
1.29.2	Первая	5 человек /56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /73%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек /0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек /27%
2.	Инфраструктура	



2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,26 кв. м

Директор МБОУ «Новотроицкая СОШ»:



Н.Ф.Крюкова