

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа»

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Новотроицкая СОШ»  
П.Ф. Крискова  
Протокол № 28.08 от 28.08.2024 г.  
Приказ № 28 от 28.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря дневного пребывания «Муравейник»  
на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ»**

Составитель:  
Карякина Л.П.  
учитель физики  
начальник лагеря

с. Новотроицкое, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>8</b>
1.1.Цель и задачи воспитания	8
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3.Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>15</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3.Модуль «Самоуправление»	18
2.4.Модуль «Дополнительное образование»	19
2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.8.Модуль «Работа с воспитателями»	23
2.9.Модуль «Работа с родителями»	24
2.10.Модуль «Экскурсии»	24
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>26</b>
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложение	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Муравейник» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Рабочая программа воспитания учреждения.

- Положение о лагере дневного пребывания.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский

лагерь «Муравейник» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ «Новотроицкая СОШ», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Муравейник», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Новотроицкая СОШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений,

заинтересованных организаций (АНО).

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой;  
содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план  
воспитательной работы (Приложение 1).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с

этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и

системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного

процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции регионами детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (21 день), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – частичная изолированность ребенка (дети находятся в лагере не более 6 часов).

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского

лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Деятельность по данному модулю в лагере дневного пребывания реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Дни единых действий:
  - 1 июня - День защиты детей: беседа «Международный день защиты детей»;
  - 6 июня - День русского языка: беседа «День защиты русского языка», викторина «Мой русский язык», игра «Крылатые выражения», командная игра «Слова играют в прятки»;
  - 22 июня - День памяти и скорби: беседа «День Памяти», экскурсия к памятнику погибшего солдата, викторина «Знание истории Отечества», игра по станциям «Страницы истории Отечества».
3. «Движение Первых»:
  - День РДДМ «Движение Первых»;
  - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
4. «Цивилизационное наследие России»:
  - Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности,

которая происходила на благо России (беседа «День Памяти», просмотр мультфильмов о войне);

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации (литературная игра «В сказочной стране Лукоморья», познавательно-игровая программа «Весёлое мультпутешествие», выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»);
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства (Квиз «Родное село», праздник «Русь, Россия, Родина моя...»);
- Уроки Памяти, Уроки Мужества;
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (Памятник павшему солдату).

##### 5. «Ключевые мероприятия»:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с торжественной церемонией выноса Государственного флага Российской Федерации;
- Проведение тематических дней, посвященных государственным праздникам: тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей); интеллектуально – познавательный марафон «Любимое Канавино» (День русского языка); Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России); «Линейка Памяти и скорби» (День

- памяти и скорби);
- Тематические и спортивные праздники: Большая командная игра «Физкульт - УРА!».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

- Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы используется следующая система: отряды формируются по возрасту: 7-10 лет; количественный состав: 25 человек; лагерь функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 день; автономность существования - частичная или неполная изолированность (нахождение детей в лагере не более 6 часов). Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;

Коллектив объединяет детей от 7 до 10 лет (из МБОУ «Новотроицкая СОШ»).

На уровне отряда проводится следующая работа:

- организация совместных дел: изготовление газеты «Радуга», выпуск стенгазеты «У нас свой фильм», газета «Учитель будущего»;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива): отрядный сбор «Давайте познакомимся», подвижные игры на сплочение коллектива.
- сбор отряда: утренняя линейка (построение), линейка «итоги дня».

Для эффективной работы в детском лагере активно используется методика коллективно – творческое дело (КТД).

КТД - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть

отрядными и общелагерными.

В рамках деятельности летнего лагеря дневного пребывания КТД проходит в рамках художественного направления. В рамках этого направления в лагере проводятся:

- ✓ Рисование на асфальте цветными мелками;
- ✓ Беседа о правилах рисования портрета карандашами, отличительные черты, разметка листа;
- ✓ Выставка работ «Мы рисуем радость!».

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Так как в лагере детей мало, самоуправление происходит на уровне лагеря.

#### **На уровне детского лагеря:**

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

#### **На уровне отряда:**

Через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **2.4.Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

В рамках дополнительного образования в детском лагере «Муравейник» реализуется программа художественной направленности «Акварелька».

Дополнительное образование в лагере дневного пребывания способствует:

- умению детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования;
- развитию творческой активности и самостоятельности в творчестве;
- развитию способности к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерирования идей.

Занятия проходят по расписанию, режим занятий – 45 минут.

Занятия проводит учитель воспитатель.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного

образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, предоставляющую им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: минутки здоровья, викторина «Правильное питание», подвижные игры на свежем воздухе.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: встреча с врачом «Вредным привычкам нет!».

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление холла при входе в лагерь

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Муравейник», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Здоровое питание»);
- оформление игровой комнаты (отряда);
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- освещение через группу в контакте «Гардарика» наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- комплексное использование инженерно-технических средств и режимных мер;

- обеспечение координации и взаимодействия с территориальными подразделениями органов внутренних дел, исполнительными органами государственной власти Октябрьского района и органами местного самоуправления;

- администрация лагеря организует охрану, пропускной режим на территории ДОЛ, дежурства администрации и персонала ДОЛ;

- администрация обеспечивает обустройство ДОЛ инженерно-техническими средствами, техническими средствами охраны и т.п.;

- администрация разрабатывает схемы оповещения и системы связи в условиях возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта, а также схемы эвакуации детей и персонала;

- начальник лагеря разрабатывает инструктажи и проводит мероприятия по обеспечению безопасности.

Ключевые мероприятия:

- Инструктаж «Правила пожарной безопасности»
- Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Инструктаж «Правила дорожного движения»
- Викторина «Правила дорожного движения»
- Интерактивная игра «Мои друзья – дорожные знаки»
- Минутки безопасности
- Минутки здоровья
- 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В пришкольном лагере «Муравейник» работают: начальник лагеря, 2 воспитателя, 2 вожатых. Технические персонал: повар, уборщик служебных помещений, 2 сторожа.

Работа проходит по следующим этапам:

- подготовительный этап: прохождение курсов, медосмотров, организуется набор детей в лагерь.

- основной этап. В течение всей смены для воспитателей организуются:

- ✓ Планерки;
- ✓ Помощь администрации в планировании и организации работы в отряде;
- ✓ Проведение практических дел администрацией лагеря для «новичков».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется с целью повышения педагогической компетенции родителей, в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на групповом уровне:*

- родительское собрание.

*на индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Также родители принимают участие в семейных конкурсах и акциях, направленных на пропаганду семейных ценностей, духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей, повышение социальной и творческой активности семей через возрождение традиций совместного семейного творчества в различных видах деятельности.

## **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии в ЛДП «Муравейник» помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия по памятным местам «Памятник погибшего солдата» с целью воспитанию патриотических чувств, уважения и любви к Родине;
- экскурсия в сельскую библиотеку с целью знакомства детей с историей родного края, историей библиотеки, её фондами, отделами, ресурсами и возможностями;
- экскурсия в сельскую амбулаторию с целью ознакомления детей с различными видами заболеваний и их профилактикой;
- экскурсия в храм Пантелеймона с целью формирования у детей

понятия о православном храме, его внутреннем устройстве и традициях поведения в нем;

- экскурсия в администрацию муниципального образования Новотроицкий сельсовет с целью ознакомления с основными вопросами, касающимися становления и развития местного самоуправления.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания «Муравейник» обладает рядом отличительных особенностей по сравнению

с другими образовательными  
организациями:

Лагерь дневного пребывания детей «Муравейник» расположен на базе МБОУ «Новотроицкая СОШ».

На территории села «Новотроицкое» расположены такие объекты, как детская игровая площадка, магазин продовольственных продуктов, администрация муниципального образования Новотроицкий сельсовет, жилые дома.

Их близость позволяет организовать с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием

«Муравейник» организуется для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 6 до 10 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 1 игровая комната, 1 столовая, 1 спортивный зал, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании компьютерной, игрового и спортивного реквизита. Для зарядки используется аудио реквизит.

Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Детская игровая площадка оборудована качелями, горкой, лестницей, каруселью.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной

категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Все результаты данного направления фиксируются в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем

«Муравейник» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Проблемы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях:*

1. Конфликты между детьми.
2. Адаптация ребенка.
3. Уважительного отношения друг к другу.
4. Воспитание детей.

Данные проблемы лягут в основу летней смены лагеря дневного пребывания «Муравейник».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «МУРАВЕЙНИК»  
на июнь 2024 года**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год объявлен «Годом семьи».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийски й/региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День Знакомств «Будем знакомы! Будем дружить!»				+
2.	«День творчества»				+
3.	«Великие изобретения и открытия»				+
4.	«День Защиты окружающей среды»				+

5.	«Радуга лета»				+
6.	«В мире профессий»				+
7.	«День России»				+
8.	«День Друзей»				+
9.	«Детство – это Я и ТЫ!»				+
10.	«День ПДД»				+
11.	«Окно в природу»				+
12.	«День Космоса»				+
13.	«Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»				+
14.	«Я и моя семья»				+
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»				+
2.	Подвижные игры на сплочение коллектива				+
3.	Утренняя линейка (построение), линейка «итоги дня»				+
4.	Рисование на асфальте цветными мелками				+
5.	Беседа о правилах рисования портрета карандашами, отличительные черты, разметка листа				+
6.	Выставка работ «Мы рисуем радость!»				+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление пространства проведения событий				+
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)				+

	государственного флага Российской Федерации				
3.	Оформление информационных стендов				+
4.	Оформление отрядного уголка				+
5.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов				+
6.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей				+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Викторина «Правила дорожного движения»				+
2.	Интерактивная игра «Мои друзья – дорожные знаки»				+
3.	Минутки безопасности				+
4.	Минутки здоровья				+
5.	5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек				+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями				+
2.	Инструктивные совещания				+
3.	Педагогический совет лагеря				+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Муравейник»				+
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций				+
3.	Индивидуальное консультирование				+

**Модуль «Экскурсии»**

1.	Экскурсия по памятным местам «Памятник погибшего солдата»				+
2.	Экскурсия в сельскую библиотеку				+
3.	Экскурсия в сельскую амбулаторию				+
4.	Экскурсия в храм Пантелеймона				+
5.	Экскурсия в администрацию муниципального образования Новотроицкий сельсовет				+



